

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Меленковского района

Принята педагогическим советом.

Протокол от 28.03.2025

Утверждаю

Приказ от 01.04.2025 7-ЗОЛ

Директор Ю.В.Шуянцева



**Программа
загородного оздоровительного
лагеря «Солнечная поляна»
«Связь времен»
2 смена 2025 г.
с 30.06.2025 г. по 09.07.2025 г.**

Направленность: патриотическая, посвященная

году Защитника Отечества

Возраст детей: 6 - 17 лет

Срок реализации: 10 дней

Составители: методисты МБУ ДО «ЦВР»

Меленковского района

Зельева Татьяна Николаевна,

Бутырева Жанна Геннадьевна

г. Меленки 2025 г.

**паспорт
программы патриотической смены
«Связь времен»**

Наименование программы.	Программа патриотической смены «Связь времен»
Адрес, место реализации программы.	602102, Владимирская область, г. Меленки, ул.Красноармейская д.98, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Меленковского района, тел. 8(49247) 2-20-96
	602102, Владимирская область Меленковский район, МО Даниловское сельское поселение, загородный оздоровительный лагерь «Солнечная поляна», Ориентир: вблизи д. Иватино.
Нормативная база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании РФ» - Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г - Конституция РФ ст.43 -Устав образовательного учреждения - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ - Положение о загородном оздоровительном лагере «Солнечная поляна» - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности - Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий - Должностные инструкции работников <ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра

Участники программы	Дети и подростки в возрасте 7-17 лет (включительно)
Условия участия в проекте	Заявления родителей участников программы, путевка
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 30.06.2025г. – 09.07.2025г.
Контингент	Количество участников в смене – 95 человек. Категории детей: - воспитанники военно-патриотических клубов, кружков, спортивных секций, - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети-сироты, опекаемые дети; - дети из малообеспеченных семей; - дети и подростки, состоящие на различных видах учета; - дети военнослужащих, участников локальных войн; - дети из полноценных семей, ведущих здоровый образ жизни.
Кадровое обеспечение	1. директор лагеря; 2. Педагогический отряд. - старший воспитатель (начальник педагогического отряда); - воспитатели; - педагоги организаторы; - инструктор по физической культуре; 3. медицинские работники; 4. педагоги, представители военкоматов и других людей, привлекаемых для проведения занятий и мероприятий
Материально-технические условия	- жилые корпуса; - столовая; - душевые; -летний душ; - комната гигиены; - игровая; - спортивные площадки; - игровые площадки; - полоса препятствий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Какой-то остроумный человек однажды сказал: «У нас, что ни шаг, то исторический поворот. Похоже, мы в лабиринте». Действительно, последние два десятилетия в России в различных сферах жизни от политики до культурной жизни постоянно происходят какие-либо изменения. Меняются

ценности и приоритеты, развенчиваются одни мифы и устанавливаются другие. Россия похожа сейчас на огромный корабль, который идёт вперёд среди мелей и скал. Во всей это суеде мы как-то забыли, что у нас каждый год рождаются и подрастают дети. Дети, не знающие, что такое СССР и коммунизм, предпочитающие интернет другим источникам информации, независимые, а иногда и дерзкие. Нет, мы не будем опускаться до сентенций вроде «Ну и молодёжь нынче пошла!», мы хотим сказать, что ОНИ ДРУГИЕ. Вот так, ни хорошие, ни плохие, а просто другие, выросшие в ином, чем мы, мире. Они иногда агрессивны, потому, что им нужно защищаться в мире, полном опасностей; они порой безнравственны, потому, что видят мало реальных примеров нравственного поведения; они недоверчивы, потому, что по телевизору говорят одно, а в реальности совсем другое; они на равных разговаривают с нами, педагогами, потому, что видят нашу неповоротливость и немобильность в современном мире. Время заставляет их думать и действовать быстрее, логичнее, результативнее. Но в одном они похожи на нас – им нужны вечные ценности, без них им неуютно и нестабильно. Что поделаешь, это закон жизни, закон человеческого бытия – каждый новый человек мечется кругами внутри собственного существования, расшибая себе лоб и делая кучу ошибок, пока не наткнётся на них, на эти вечные ценности.

Всё очень просто – мы должны рассказать нашим детям о добре и зле, о нравственном выборе, о героях и предателях, об истории нашей страны, насыщенной примерами силы духа, жертвенности, бескорыстного служения людям и отечеству. Мы можем дать нашим детям нравственную основу, и научит их действовать, и мы не можем ошибиться, ведь они вырастут, и будут идти рядом с нами.

Вся российская педагогика издавна держится именно на таких идеях воспитания подрастающего поколения. Педагоги дополнительного образования, воспитатели, тренеры, инструкторы, педагоги, работающие в системе летнего отдыха детей – все стремятся воспитать человека порядочного, высокой духовно-нравственной культуры. А такой человек обязательно любит свою Родину, свой край, свои истоки.

Система образования и воспитания также направлена в первую очередь на духовно-нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми и подростками.

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней (А.Н. Толстой).

Действительно, исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети сироты;
- дети из малообеспеченных семей;
- педагогический отряд.

Оказание всесторонней помощи детям, социальная адаптация воспитанников в современных жизненных условиях, установление их психического равновесия и создание для них устойчивого эмоционального климата. Так осуществляется всесторонняя реабилитация, развитие и воспитание детей в лагере.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, воспитание уважения к прошлому своей страны, формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины, создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков в рамках профильной исторической смены.

Задачи проекта.

Воспитательные:

1. снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год;
2. воспитание демократической и правовой культуры личности и социальная защита подростков;

3. формирование гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения;
4. увлечь подростков полезным делом, способствующим снятию негативного влияния уличной среды;
5. формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни путем привлечения к занятиям физической культуры и спортом;
6. выработать положительные навыки поведения в обществе.

Развивающие:

1. создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка;
2. развитие творческих способностей;
3. выявление и развитие талантов;
4. развитие интереса к истории родного края, прикладному творчеству.

Обучающие:

1. содействовать приобретению дополнительных практических знаний и навыков в труде, спорте, краеведении;
2. развитие творческого потенциала ребят, включение каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Участники смены становятся учеными – путешественниками во времени. Они формируются в отряды и отправляются в экспедицию в прошлое нашей страны. Цель экспедиции – собрать как можно больше знаний об определенном историческом периоде, научиться у наших предков чему-то новому и собрать как можно больше артефактов – предметов, имеющих большое значение для истории. Добытые учеными сведения помогут россиянам сделать жизнь в своей стране лучше. Попадая в какой-либо исторический период, ребята полностью в него погружаются, становясь на два-три дня славянами, гардемарины и т.п. Участники программы изучают особенности языка, знакомятся с культурой, бытом, знаменитыми людьми того периода, изготавливают костюмы. Заканчивают участники смены путешествие в современном периоде, где используют свои знания и умения, разрабатывая социальные проекты.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОГРАММЕ

Принципы, которыми педагогический отряд руководствуется при реализации программы:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной групп воспитанников;

- принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и т.д.;

- принцип научности;

- принцип гуманизма - гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- демократизм;

- принцип личностного подхода в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

- принцип природосообразности воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности;

- принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- принцип системности, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий;
- принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- принцип тесной и неразрывной связи с другими видами воспитания.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы успешной работы

- Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности.
- Предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение года до начала смены, мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы)
- Обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами.

Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

В основу реализации проекта заложены разнообразные:

Методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проектная деятельность.

Формы:

- игра;
- путешествие;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- выставки творческих работ;
- акции.

Формы реализации:

- ролевые двух- и трёхдневные игры:
«Мы – славяне!», «Гардемарины, вперёд!», «Зарница», «Назад, в СССР», Россия – родина моя!»;
- ежедневная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ;
- игры на местности:
«Тайны Перуна», «Тайны дворцовых переворотов», ;
- творческие мероприятия:
конкурс литературно-музыкальных композиций «Герои Сталинграда», конкурс боевых листков, конкурс литературно-музыкальных композиций «Герой нашего времени», конкурс славянских поделок, творческий вечер «Моя Россия», конкурс «Лучший гардемарин морской академии», конкурс инсценированной песни о ВОВ);
- обучающие вертушки:
«Всё о древних славянах», «Славянские ремёсла», «Россия, век XVIII», «Достойны памяти отцов», «Назад, в СССР», «Социальное проектирование»;
- викторины по истории России;
- военно-спортивные мероприятия (смотр строя и песни, спортивный праздник «Готов к труду и обороне!», ролевая игра «Битва за Сталинград»);
- проведение обучающих мастер-классов.

Критерии эффективности.

1. Качественные критерии: повышение уровня патриотического самосознания детей и подростков, повышение их нравственного уровня, повышение социальной активности детей и подростков, уровня их знаний по истории России, обеспечение заинтересованности детей и подростков в изучении
2. Занятость детей на протяжении смены и в течение одного дня, включенность каждого воспитанника в деятельность по принятию решения, подготовке и проведению того или иного мероприятия.
3. Уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними. Эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности своих товарищей (внутренние переживания, проявляющиеся в эмоциях во время действия).
4. Наличие реальной детской самодеятельности.
5. Личные достижения каждого ребёнка, познавательная ценность.
6. Комфортность и защищенность ребёнка в лагере.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемые результаты	Способы оценки результативности реализации проекта
<p style="text-align: center;">Для учащихся</p> <ul style="list-style-type: none">• Вступление ребёнка (школьника) в новую социальную роль – патриота своей страны;• овладение знаниями, необходимыми настоящему гражданину своей страны;• снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившихся за учебный год;• укрепление здоровья, формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;• активный отдых, выявление и раскрытие способностей учащихся в различных видах деятельности. <p>Ребята за время смены получают уроки духовно-нравственного и патриотического воспитания, станут единой командой, способной к достижению высоких результатов в различных конкурсах.</p>	<p>Рейтинг личностного роста - сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива,</p> <p>Общий мониторинг.</p> <p>Фото отчеты.</p>

<p style="text-align: center;">Для профессионального педагогического сообщества</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом; • развитие личностных , профессиональных качеств; • пополнение методического оснащения лагеря; • создание информационной базы данных о категориях семей, дети которых отдыхают в лагере; • проведение анализа и отбор эффективных форм работы с детьми и подростками в каникулярное время; • сохранение количественных показателей учащихся, посещающих детский молодёжный центр. 	<p>Семинары, педагогические советы</p>
<p style="text-align: center;">Для социального окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общественности к проблемам воспитания подрастающего поколения; • создастся система взаимодействия между различными общественными структурами для сотрудничества и совместной реализации программ детско-юношеского воспитания; • широкий охват и привлечение ребят в активную социальную деятельность; • создастся особый микроклимат взаимоотношений детей и подростков со старшим поколением, основанный на уважении, понимании и доброжелательности. 	<p>Мнение общественности</p>

ОБЩИЙ МОНИТОРИНГ

Ежедневно на совете вожатых подводятся итоги жизнедеятельности каждого отряда в течение дня. Коэффициент активности включается в общий мониторинг смены в виде стикеров.

Значения цветовой гаммы стикеров:

Синий – трудолюбие, усердие

Красный – активность

Желтый – лидерство

Зеленый – творчество

Оранжевый – культура поведения. организованность

Белый – негативная оценка (проступки, невыполнение правил)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование актива военно-патриотической направленности;
- проявление интереса к вопросам гражданственности и патриотизма;
- удовлетворенность воспитанников лагеря жизнедеятельностью лагерной смены

- сплоченность детского коллектива как внутри отряда, так и в масштабе всего лагеря

- появление стремления подростков к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Большинство детей приезжают на смену на следующий год, чтобы снова встретиться с друзьями и пройти испытания.