

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Меленковского района

Принята педагогическим советом
Протокол 28.03.2025

«Утверждаю»
Директор Ю.В.Шуянцева
Приказ от 01.04.2025г. № 7-ЗОЛ



**Дополнительная общеразвивающая программа
психологического сопровождения
воспитательного процесса
в загородном оздоровительном лагере
«Солнечная поляна»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 7– 16 лет

Срок реализации: лагерная смена

Составитель: педагог-психолог Слелина М.В.

МЕЛЕНКИ 2025г.

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа психологического сопровождения воспитательного процесса в загородном оздоровительном лагере «Солнечная поляна» - реализуется в соответствии с социально- гуманитарной направленностью образования. Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, отдыхающих в загородном оздоровительном лагере «Солнечная поляна».

Возраст обучающихся. Сроки реализации программы.

Данная образовательная программа предполагает сопровождение детей 7-16 лет и рассчитана на лагерную смену любой направленности. Программа сопровождения рассчитана на 36 часов работы педагога-психолога еженедельно, 18 часов это непосредственная работа со всеми участниками воспитательного оздоровительного процесса в лагере: детьми воспитателями, вожатыми, родителями, а 18 часов – это подготовка к работе с участниками воспитательного оздоровительного процесса.

Отличительные особенности программы

В условиях увеличения учебной и как следствие психологической нагрузки на учащихся им необходим полноценный отдых. Эту проблему с успехом решают загородные оздоровительные лагеря, которые на сегодняшний день служат площадкой для полноценного отдыха и развития детей, способствует их социализации, вносят свой вклад в воспитание детей и подростков. Эффективность процесса социализации детей в условиях загородного оздоровительного лагеря повышается, если воспитательная работа обеспечивается психологическим сопровождением, которое осуществляется через основные направления работы:

- диагностику;
- консультирование;
- просвещение;
- коррекционно-развивающую работу;

Актуальность проблемы

Лагерная смена несет в себе мощный воспитательный потенциал и эмоциональный импульс, который зачастую можно приравнять к году жизни

ребенка. Находясь во временном детском коллективе и принимая в разных видах деятельности, ребенок решает важные для себя социальные задачи, развивая при этом коммуникативные, креативные, творческие способности. Эффективность процесса социализации детей в условиях загородного оздоровительного лагеря повышается, если воспитательная работа обеспечивается психологическим сопровождением.

Формы и режим занятий

Психологическое сопровождение воспитательного процесса в загородном оздоровительном лагере предполагает индивидуальную и групповую формы работы.

Групповая форма работы предусматривает аудиторные занятия, которые проводятся в игровом зале лагеря. Каждое занятие предусматривает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основными формами групповой работы являются мини-тренинги, психологические игры и упражнения.

Цели и задачи программы

Цель – создание психолого-педагогических условий для психологического оздоровления, личностного развития и роста каждого участника оздоровительно-воспитательного процесса.

Основные задачи:

- развитие возможностей каждого возраста;
- развитие индивидуальных интересов;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение уровня психологической компетенции воспитателей и вожатых.
- проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки
- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению через организацию психопрофилактической работы.

Тематический план

№ п/п	Тема	Возраст	Часы
1.	Я учусь дружить	7 -10 лет	9
2.	Пойми меня	7 -10 лет	9
3.	Я хочу! Я могу! Я буду	14 -16	9
4.	Входная диагностика	7 – 16 лет	1
5.	Текущая диагностика	7 – 16 лет	1

6.	Итоговая диагностика	7 – 16 лет	1
7.	Консультации		
8.	Индивидуальная работа	7 – 16 лет	1

Содержание программы

1. «Я учусь дружить», занятия с элементами тренинга, психогимнастика для детей младшего возраста 7-10 лет. А также психологические игры и упражнения, направленные на воспитание дружбы и взаимопонимания между детьми.
2. «Пойми меня», тренинги общения, психологические игры по взаимодействию в отрядных коллективах среди детей 11-13 лет.
3. «Я могу! Я хочу! Я буду!», тренинги и психологические игры с подростками 14-16 лет по формированию лидерских качеств, подготовке детей к самостоятельной жизни правильной социализации – терпимости и уважения к другим, создание в отряде дружеской атмосферы и взаимопомощи.
4. Входная диагностика. Основной целью диагностики любого вида при сопровождении участников воспитательно-оздоровительного процесса является изучение индивидуальных особенностей детей и изучение межличностных отношений во временном детском коллективе. Входная диагностика включает общие сведения о ребенке, его социально-психологические особенности, определение его самооценки (карта интересов, методика «Незаконченные предложения», тесты «Цветик трех-цветик», «Лесенка», «Темперамент», игры на знакомство.
5. Текущая диагностика (Эмоционально-психологический климат в отряде, индивидуально-эмоциональное состояние ребенка, характер межличностных отношений, уровень развития отрядного коллектива)
6. Итоговая диагностика.
7. Индивидуальная работа. Консультации. Она проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов и родителей.

Тематика индивидуальных бесед:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтов;
- как справляться с чувством одиночества;
- как найти друг друга;
- мальчики и девочки;
- страхи.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются следующие материалы и предметы: бумага,

цветные карандаши, клей, пластилин, мелкие игрушки, мяч, ножницы, клубки ниток, настольные игры, компьютер, экран.

Ожидаемые результаты

- реализация мотивации к собственному развитию;
- приобретение опыта позитивного взаимодействия;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- приобретение навыков саморегуляции;
- развитие коммуникативных, познавательных, креативных, творческих возможностей;

Способы проверки результатов сопровождения и формы подведения итогов.

Результаты сопровождения определяются через проведение итоговой диагностики среди участников воспитательного оздоровительного процесса:

- анкета члена отряда;
- анкета вожатого;
- анкета удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере.

Список литературы

- 1.Аникеева Н.П. Психологический климат коллектива.- М.,1989.
- 2.Братчук О.И., Проскурина Э.А. Веселые каникулы. – Ростов/на Дону,2005.
- 3.Волохов А.В. Внимание! Каникулы! - М.:ЦГЛ,2005.
- 4.ИвановВ.Г. Коллектив и личность. – Л.,2001.
- 5.Эмоуиональная жизнь детского коллектива. – М.: Знание,2004.
- 6.Лучшие сценарии для летнего лагеря /авт.-сост.В.И.Руденко. – Ростов/н Дону,2017.
- 7.Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М.,20017.
- 8.Прутченко А.С. Свет мой, зеркальце скажи. – М.: Новая школа,1999.
- 9.Славина Л.С. Трудные дети. – Воронеж,2018.
- 10.Сысоева М.В. Основы вожатского мастерства. – М.ЦГЛ, 2002.
- 11.Шмаков С.А. Его величество игра. – М.; 1992.
- 13.Использование интернет ресурсов.