

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕЛЕНКОВСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Меленковского района**

**Принята педагогическим советом
Протокол от 15.07.2021 г. № 1**

**Утверждаю
Директор: Ю.В. Шуянцева
Приказ от 15.07.2021 г. № 60 -о**



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

« В ритме РДШ »

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

(ознакомительный)

Составитель: педагог дополнительного образования

Федотова Елена Евгеньевна

г. Меленки

2021 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы – команда РДШ » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).

При составлении программы использованы нормативные документы:

- ✚ ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- ✚ Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.;
- ✚ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года».
- ✚ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- ✚ Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Программа направлена на положительную социализацию и развитие личности школьника, имеет социально – педагогическую направленность. Проблема развития человека и проблема развития общества – это две стороны одного процесса. Жизнь, благополучие и возможность самореализации каждого из нас зависит от потенциала развития современного детства. Детство – время активного «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей. Это период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах, определения склонностей и способностей, лидерских качеств. Дух лидерства свойственен природе каждого ребенка. Однако очень часто подростки не имеют представления о наличии у себя лидерских качеств, так как в роли организатора никогда не выступали, не были участниками школьного самоуправления, не участвовали в проектной деятельности, в социальных акциях на уровне города и школы. Другие же имеют завышенную оценку своих организаторских способностей. Поэтому сегодня важно говорить не только о формировании лидерских умений и навыков, но и о характере лидерства.

Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства. Для того чтобы избежать этого, необходимо предоставить возможность школьникам попробовать себя в социально значимой деятельности. А наибольшими педагогическими возможностями для вовлечения детей в такую деятельность обладают школьное самоуправление и детские общественные организации в том числе - детская юношеская организация «Российское движение школьников».

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, так как сегодня наше государство испытывает потребность в личности с яркой человеческой индивидуальностью, лидерскими качествами, способной проявить инициативу и творчество, брать на себя ответственность за совершенные поступки.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направлений.

Дополнительная образовательная программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: 1 модуль – «Личностное развитие», 2 модуль – «Гражданская активность», 3 модуль – «Информационно-медийное направление», 4 модуль – «Военно-патриотическое направление».

Модуль 1. «Личностное развитие»

Направление «Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 2. «Гражданская активность»

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 3. «Информационно-медийное направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Направленность программы – социально – педагогическая. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 17 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников. Участниками программы являются учащиеся, имеющие склонности и желание попробовать себя в роли лидеров-организаторов РДШ.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы – 144 часа. Режим занятий – четыре часа в неделю.

Программой предусматриваются следующие формы организации деятельности: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства с взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием различных упражнений, игр-тренингов, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии. Для наиболее эффективной реализации программы необходимо включение подростков в лично и общественно значимые виды деятельности, в том числе привлечение к социальной работе.

Раздел 2. Цели и задачи

Цель программы:

Воспитание всесторонней развитой творческой личности, развитие ее активных социальных позиций и организаторских способностей.

Задачи:

1. Обучать детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе.
2. Обеспечивать условия для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей детей.
3. Воспитывать социальные качества личности (доброту, порядочность, ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность).
4. Создать условия для реализации потребностей в удовлетворении психических и возрастных особенностей, нарастающего чувства взросления, общения со сверстниками.
5. Создать комплекс педагогических условий для становления личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Раздел 3. Содержание программы

Дополнительная образовательная программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: 1 модуль – «Личностное развитие», 2 модуль – «Гражданская активность», 3 модуль – «Информационно-медийное направление», 4 модуль – «Военно-патриотическое направление». Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Модуль 1. «Личностное развитие»

Направление «Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 2. «Гражданская активность»

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 3. «Информационно-медийное направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Модуль 1. «Личностное развитие»	25	25	50
1.1	Вводное занятие.	1	-	1
1.2	История и современность детского движения	1	-	1
1.3	Нормативно – правовая база РДШ	2	1	3
1.4	Характеристика Направлений деятельности РДШ.	1	-	1
1.5	Характеристика направления «Личностное развитие»	1	2	3
1.6	Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников.	2	3	5
1.7	Лидер и его команда	2	2	4
1.8	Портрет лидера. Азбука качеств лидера.	2	2	4
1.9	Искусство публичного выступления	2	2	4
1.10	Искусство коммуникации.	2	2	4
1.11	Тайм-менеджмент.	1	1	2
1.12	Инструментарий лидера-организатора	2	2	4
1.13	Учимся жить без конфликтов.	2	1	3
1.14	Толерантная личность. Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов	2	1	3
1.15	Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие».	2	5	7
1.16	Заключительное занятие.	-	1	1
2.	Модуль 2. «Гражданская активность»	18	24	42
2.1	Характеристика направления	1	2	3

	«Гражданская активность»			
2.2	«Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	1	2	3
2.3	Волонтерство и добровольчество.	2	2	4
2.4	Основы поисковой деятельности.	2	2	4
2.5	Социальное проектирование.	2	2	4
2.6	Планирование деятельности по проекту.	2	2	4
2.7	Проект нашей команды	4	2	6
2.8	Эффективное представление проекта.	2	2	4
2.9	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	-	2	2
2.10	Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность»	2	5	7
2.11	Заключительное занятие.	-	1	1
3.	Модуль 3. Информационно-медийное направление»	11	20	31
3.1	Характеристика информационно-медийного направления.	1	2	3
3.2	Основы печатной журналистики.	2	3	5
3.3	Основы фото и видеожурналистики.	2	3	5
3.4	PRO движение РДШ.	2	3	5
3.5.	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.	2	3	5
3.6.	Проекты РДШ по Информационно-медийному направлению.	2	5	7
3.7	Заключительное занятие.	-	1	1
4.	Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»	7	14	21
4.1	Характеристика военно - патриотического направления.	1	2	3
4.2	Строевая подготовка.	2	3	5
4.3	Смотр строя и песни.	2	3	5
4.4.	Проекты РДШ по военно – патриотическому направлению.	2	5	7
4.5	Заключительное занятие.	-	1	1

1. Содержание модуля «Личностное развитие»

Тема 1.1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 1.2: «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

Тема 1.3: «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 1.4: «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление. Задачи, содержание, проекты.

Тема 1.5: Характеристика направления «Личностное развитие».

Творческое развитие:

- организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флэш-мобов;
- реализация культурно – образовательных программ – интерактивных игр, мастер – классов и т.п.;
- проведение культурно – досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.

Популяризация ЗОЖ:

- организация соревнований, акций, фестивалей и слетов;
- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержка работы школьных спортивных секций.

Популяризация профессий:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флэш-мобов.

Тема 1.6: Я вступаю в РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте РДШ. Корпоративный университет РДШ для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете РДШ. Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в

Корпоративном университете РДШ. Практикум по работе в Корпоративном университете.

Тема 1.7: «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 1.8: Портрет лидера. Азбука качеств лидера. Личностные и деловые качества лидера. Факторы, определяющие лидерское положение. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы. Диагностика лидера в группе. Исследование лидерских качеств у детей. Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала. Выработка модели идеального лидера.

Тема 1.9: «Искусство публичного выступления». Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

Тема 1.10: «Искусство коммуникации». Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

Тема 1.11: «Тайм-менеджмент». Искусство управлением времени. Матрица Эзейнхауэра.

Тема 1.12: «Инструментарий лидера-организатора». Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

Тема 1.13: «Учимся жить без конфликтов». Способы предотвращения конфликтов. Приемы эффективного общения.

Тема 1.14: «Толерантная личность. Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов». Понятие «толерантность». Толерантное поведение личности в трудных ситуация межкультурного общения и в условиях конфликта интересов. Час общения «Все различны – все равны».

Тема 1.15: Проекты РДШ по направлению «Личностное развитие». Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с РДШ», «Профориентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке», «Лига ораторов», «Классные встречи», «РДШ - территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка». Всероссийские физкультурно-спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты», «Сила РДШ». Мероприятия по направлению в нашей школе. Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 1.16: «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

2. Содержание модуля «Гражданская активность»

Тема 2.1: «Характеристика направления «Гражданская активность».

Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельность.

- оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия;

- участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

- присоединиться к движению "Волонтёры Победы" и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Тема 2.2: «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ». Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

Тема 2.3: « Волонтерство и добровольчество». История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное.

Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

Тема 2.4: «Основы поисковой деятельности». История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

Тема 2.5: «Социальное проектирование». Понятие «социальный проект», его основные признаки. Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов.

Тема 2.6: «Планирование деятельности по проекту». Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта . Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Тема 2.7: «Проект нашей команды». Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево

идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест. Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Тема 2.8: «Эффективное представление проекта». Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта. Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Тема 2.9: «Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта». Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Тема 2.10: «Проекты РДШ по направлению «Гражданская активность». Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: Всероссийский проекты «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд». Мероприятия по направлению в нашей школе. Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 2.11: «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

3. Содержание модуля «Информационно-медийное направление»

Тема 3.1: «Характеристика информационно-медийного направления». Реализация направления в образовательной организации:

- обучение активистов РДШ практическим навыкам в различных областях информационных и медиатехнологий, интеллектуальной и творческой деятельности;
- участие в конкурсах и проектах территориального, областного и всероссийского уровня РДШ;
- Расширение медиапространства через разработку страницы ВК;
- создание различных медиапродуктов, новостных фото и видео репортажей и освещение главных событий школы и города.

Тема 3.2: «Основы печатной журналистики». Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Тема 3.3: «Основы фото и видеожурналистики». Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

Тема 3.4: «PRO движение РДШ». Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды РДШ: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети. Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды РДШ. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 3.5: «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях». Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

Тема 3.6: Проекты РДШ по информационно-медийному направлению. Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», проекты «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства». Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.7: «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

4. Содержание модуля «Военно-патриотическое направление»

Тема 4.1: «Характеристика военно-патриотического направления». Реализация направления в образовательной организации.

Тема 4.2: «Строевая подготовка». Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тема 4.3: «Смотр строя и песни». Изучение песен.

Тема 4.4: Проекты РДШ по военно-патриотическому направлению. Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Военно-патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат. Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 4.5: «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Раздел 4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

Демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы;
- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- оценка результата практической деятельности;
- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся умеет:

- выстраивать публичное выступление;
- удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению;
- выстраивать диалог с разными категориями людей;
- оценивать себя и других;
- писать и оформлять социальные проекты;
- конструировать социальные акции;
- писать статьи в разных жанрах;
- выстраивать кадр и фотографировать;
- работать в графических редакторах;
- снимать и монтировать видео;
- создавать и вести аккаунты в социальных сетях;
- строиться в одну-две шеренги;
- выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»;
- двигаться строевым шагом;
- выходить из строя и возвращаться в строй;
- подходить к начальнику и отходить от него.

Обучающийся знает:

- Историю и современность детского движения России;
- Нормативно-правовую базу РДШ;
- Направления деятельности РДШ;
- Характеристики направлений;
- Основы лидерства, стили руководства;
- Виды и методы публичных выступлений;
- Требования и технологию публичных выступлений;
- Приемы удержания внимания;
- Правила эффективной коммуникации;
- Правила таймменеджмента;
- Игровые технологии;
- Методику организации массовых мероприятий ;
- Основы лидерства, стили руководства;
- Историю развития волонтерства в России;
- Виды волонтерства;
- Историю поискового движения;
- Задачи поисковых отрядов;
- Специфику поисковой деятельности;
- Цель и задачи социального проектирования;
- Правила написания и оформления социальных проектов;
- Виды социальных акций;
- Методы сбора информации;
- Жанры журналистики;
- Правила написания статей;
- Структуру журналистского текста;
- Основы построения кадра;
- Виды фотографий;
- Графические редакторы;
- Правила видеосъемки;
- Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях;
- Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт».

Раздел 5. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Формы проведения занятий различны: беседа, семинар, встреча с интересными людьми, диспут, игра, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», праздник, практическое занятие, соревнование, тренинг, экскурсия, репетиция, самостоятельная работа, тестирование.

Программа предполагает использование как традиционных методов и приёмов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и

эмоционального их восприятия:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, лекция, дискуссия, работа с книгой);
- наглядный (рассматривание таблиц, схем, иллюстративных пособий, плакатов, памяток просматривание фильмов, презентаций);
- практический (практические работы, упражнения, дидактические игры);
- объяснительно-иллюстративный (беседа, формулировка фактов, объяснение, показ действия);
- репродуктивный (устный опрос, игра);
- частично-поисковый (решение познавательных задач, самостоятельная работа с элементами исследования, игра);
- исследовательский проблемный (диспут, деловая игра, разбор практических ситуаций);
- игровой (деловая игра, сюжетно-ролевая игра);
- дискуссионный (круглый стол, дебаты, анализ ситуация морального выбора, мозговой штурм);
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Образовательные технологии: группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, коммуникативная технология обучения.

Формы организации деятельности учащихся. Групповая форма работы с учащимися используется при реализации программы как основная, т.к. она наиболее оптимальна для формирования коллектива, раскрытия индивидуальности участников программы, реализации мероприятий, проведения акций и т.д. Индивидуальная работа предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, определение направления их развития и оптимизацию процесса освоения программы на основе полученных данных с учётом их личных достижений. Фронтальная работа рассчитана на взаимодействие всего коллектива учащихся (например, при проведении тренингов, игр, участия в социально значимой деятельности).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- Помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам;
- Компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Фотоаппарат;
- Мультимедийный экран;
- Проектор;

- Канцелярские товары;
- Атрибутика движения;
- Раздаточный материал;
- Методические пособия.

Раздел 6. Формы аттестации

В процессе реализации программы проводится педагогическая диагностика по итогам изучения каждого модуля программы .

Раздел 7. Список используемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 г.

3. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

4. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы - составители: Белорубкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С.,

Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).

5. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие (Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

6. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

7. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно - государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).

8. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников.

Методическое пособие. (Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.). Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

9. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

10. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н.Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников, Москва, 2016г.)

11. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).