

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МЕЛЕНКОВСКОГО
РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Меленковского района

Принята педагогическим советом
Протокол от 01.08.2024 г. № 1

Утверждаю
Директор: Ю.В. Шуянцева
Приказ от 01.08.2024 г. № 65 -о



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

(базовый уровень)

Составитель: педагог дополнительного образования
Чванова Светлана Владиславовна

г. Меленки

2024 год

Раздел № 1.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена Рабочая программа:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Образование» 2019-2024;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

«Хочу всё знать» – это полезное времяпровождение, развитие интеллектуальных и творческих способностей, усидчивости, пробуждение потребности к саморазвитию. Программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. Содержание курса не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Таким образом, на кружке дети получают все самое необходимое для воспитания и развития.

Актуальность: Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области математики, русского языка, окружающего мира.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Главные принципы реализации программы: доступность, познавательность и наглядность; учёт возрастных особенностей; сочетание теоретических и практических форм деятельности; психологическая комфортность.

Педагогическая целесообразность в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: филологии, математики и информатики, обществознания и естествознания. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы – учащиеся 10-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Уровень программы – базовый

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Хочу все знать» рассчитана на 1 год обучения, участники образовательной программы: учащиеся 4-х классов.

Общее количество учебных часов – 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная. При возникновении необходимости возможна реализация

программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные виды деятельности :

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты :

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий является: активное участие ребят в предметных неделях, олимпиадах различного уровня, конкурсах, викторинах, портфолио достижений и т.д.

Форма подведения итогов реализации программы : открытый интеллектуальный марафон

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Личностные:

- формировать у младших школьников представления о первоначальных научных сведениях, о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

Предметные УУД

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Регулятивные УУД

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса к учебе и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Хочу всё знать по математике (26ч.)

История чисел. Думай, считай, отгадывай! О времени и о часах. Ребусы и головоломки. Геометрические фигуры. В стране треугольников. В стране прямоугольников. Прямоугольный параллелепипед. Окружность. Круг. Математические олимпиадные задания

Хочу всё знать по русскому языку (26ч.)

Русский язык-царство слов. Куда летят крылатые слова и выражения. О происхождении имён и фамилий. Слова уходящие и слова-новички. Об одном и том же разными словами. Слова-спорщики. Слова- близнецы. Словари - сокровищница языка.

Редактирование текста. Копилка занимательных заданий. Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

Хочу всё знать по окружающему миру (20ч.)

Мой родной город. «Как всё начиналось». Достопримечательности нашей Владимирщины. Этот удивительный мир. Что у нас снаружи и внутри? Человек не может жить один. Зачем нам нужен жизненный опыт? Это надо увидеть! Память моего края о героях ВОВ 1941-1945г. Наши известные земляки. Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. Мой город сегодня.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основные виды деятельности
Хочу всё знать по математике (26ч)			
1-2		История чисел.	Экскурс в историю чисел. Повторение римских чисел в пределах 100; записывать числа римскими цифрами; решение «числовых ковриков», «числовых колёс»; правила «магического квадрата» с числами.
3-5		Думай, считай, отгадывай!	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, записанных римскими цифрами. Решать примеры, содержащие отсутствующие цифры, которые необходимо восстановить. Решение «магических рамок»
6-7		О времени и о часах.	Знакомство с разными видами часов и разными способами определения времени. Решение логических задач.
8-		Ребусы и головоломки.	Узнать секреты ребусов; составлять ребусы

10		содержащих числа; математические ребусы с римскими цифрами по переключиванию спичек. Решение головоломок. Прохождение предложенных математических испытаний.
11-13	Геометрические фигуры.	Систематизировать знания о геометрических фигурах. Преобразование фигур, с помощью дочерчивания дополнительных отрезков. Олимпиадные задания на подсчёт геометрических фигур
14-16	В стране треугольников.	Пользоваться понятиями: «вершина», «грань», «ребро»; различать треугольники по сторонам и по углам; вычерчивать треугольники разных видов; изготавливать модели треугольников различных видов. Изготовление геометрической игрушки на основе равносторонних треугольников.
17-19	В стране прямоугольников.	Свойства диагоналей прямоугольника. Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей. Изготавливать аппликацию из прямоугольников.
20-22	Прямоугольный параллелепипед	Знать свойства элементов прямоугольного параллелепипеда – граней, рёбер и вершин. Изготавливать развёртки и модели прямоугольного параллелепипеда. Называть и показывать его элементы – вершины, рёбра, грани
23-25	Окружность. Круг.	Знать отличительные черты круга и окружности; разобраться в понятиях «центр», «радиус», «диаметр» окружности; инструменты для построения окружностей Практические задания с циркулем. Узоры из окружностей. Изготавливать аппликацию.
26	Решение олимпиадных заданий по математике.	Решение математических олимпиадных заданий
<i>Хочу всё знать по русскому языку (26ч)</i>		
27-28	Русский язык - царство слов.	Участвовать в беседе о красоте и богатстве нашей речи.
29-30	Куда летят крылатые слова и выражения	Знать понятие «Крылатые слова и выражение». Участие в беседе о значении «крылатых выражений» в русском языке. Находить и объяснять смысл «крылатых выражений» в тексте. Подбор «крылатых выражений» в названиях

			текста.
31-32		О происхождении имён и фамилий.	Экскурсия в прошлое «С чего начиналось». Узнать о происхождении своей фамилии и своего имени.
33-34		Слова уходящие и слова - новички.	Участие в беседе «Почему слова устаревают» и «Откуда приходят новые слова?» Знакомство со словами-историзмами, архаизмами и неологизмами в русском языке. Творческая работа. Объяснение слов. Выбор из текста необходимых слов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Игра «Угадай-ка».
35-36		Об одном и том же разными словами.	Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Нахождение слов-синонимов в предложенном тексте.
37-38		Слова - спорщики.	Восприятие рассказа о роли антонимов в русском языке. Знакомство со словами – антонимами. Знать, какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа. Работа над подбором слов - антонимов.
39-40		Слова - близнецы.	Игра «Докажите...». Омонимы и их многообразие. Знакомство с омонимами. Их роль в русском языке. Использование омонимов в речи. Работа над подбором слов - омонимов.
41-42		Словари - сокровищница языка.	Работать со словарями. Объяснять роль словарей в жизни людей. Словари В.И. Даля, Ожегова и др.
43-45		Редактирование текста	Работа с произведениями, где допущены ошибки. Игра «Произноси правильно».
46-47		Копилка занимательных заданий.	Выполнять задания для смекалистых. Разгадывание кроссвордов, ребусов, шифровок и т.д. Учиться искать ключи для расшифровки. Выполнять задания.
48-49		Ребусы от А до Я.	игры с буквами и словами»
50-51		Умники и умницы.	Подготовка к предметным олимпиадам.
52		Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	Выполнение заданий олимпиадного уровня.

Хочу всё знать по окружающему миру (20ч)			
53-54		Моё родное село. «Как всё начиналось»	Беседа «История создания города Меленки». Экскурсия в краеведческий музей.
55-57		Достопримечательности нашей области	Видеоэкскурсия о природных и культурных достопримечательностях Владимирского края. Делимся впечатлениями: «Ты - мне, я – тебе»
58-59		Этот удивительный мир.	Просмотр презентации «Загадки и Тайны Вселенной». Ищем информацию в энциклопедиях.
60-61		Что у нас снаружи и внутри?	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Игра: «Найди ошибку»
62-63		Человек не может жить один	Беседа «Что и кто нас окружают?». Игра путешествие «Живое - неживое»
64-65		Зачем нам нужен жизненный опыт?	Поведение в экстремальных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра.
66-67		Это надо увидеть!	Делимся впечатлениями о своих путешествиях. Демонстрация сувениров. Просмотр видеоролика об интересных городах.
68-69		Память моего края о героях ВОВ 1941-1945г.	Беседа. Сбор информации. Подготовка сообщения. Экскурсия в музей.
70		Наши известные земляки.	Экскурсия в районную библиотеку. Чтение книг о знаменитых людях родного края. Просмотр презентации.
71		Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	Выполнение заданий олимпиадного уровня.
72		Мой город сегодня.	Экскурсия по селу. Фотовыставка, рисунки «Мой современный город».

1.4 Планируемые результаты освоения курса

Занятия по программе кружка «Хочу всё знать» обеспечивают формирование предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий. Занятия помогут учащимся отработать и закрепить полученные знания, умения и навыки по основным школьным предметам, подготовить обучающихся к написанию ВПР, будут способствовать всестороннему развитию личности ребёнка.

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий, учиться работать по плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации или проделанной работы;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- учиться делать выводы;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности и товарищей.

Познавательные УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного материала;
- делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, находить ответы на вопросы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, научатся выделять главное и составлять план, выполнять действия анализа и делать обобщение по прочитанному материалу.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, понятия.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться слушать и понимать речь других, грамотно доносить свою позицию до слушателя, уважительно относиться к чужому мнению, учитывать позицию собеседника (партнера);
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- учиться выполнять различные роли в группе, организовать и осуществить сотрудничество со сверстниками и учителем.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспринимать и анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами;
- анализировать содержание задач и заданий;
- выделять существенные отношения данных в условии задач и заданий;
- планировать свою деятельность;
- выстраивать логические связи по содержательной линии текста, усваивать детальную информацию, давать самостоятельные обоснованные суждения;
- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам (сравнивать);
- распределять предметы (или объекты) по существенным или несущественным признакам (классифицировать);
- искать закономерности, связи между предметами и явлениями, основанные на действии определённых законов, определять последовательность событий, давать определения тем или иным понятиям;
- при помощи одного или нескольких суждений делать заключение, формулировать выводы.

2. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение: стол ученический, стул ученический, стол преподавателя, ноутбук, инструментарий для практических работ.

Методическое и дидактическое обеспечение: календарный учебный график; раздаточный материал, тетради.

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы особое требование к кадровому составу:

– педагог, прошедший курсы повышения квалификации по дополнительному образованию детей

– педагог, имеющий педагогическое образование

В реализации данной программы с обучающимися работает один педагог Чванова Светлана Владиславовна, педагог высшей квалификационной категории.

2.3. Методические материалы.

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи (наблюдение, показ образца, предметов, иллюстраций, способа действия, использование видеофильмов);
- методы степени творческой самостоятельности (организация репродуктивной и поисковой деятельности);
- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха);
- методы формирования чувства долга и ответственности (предъявление требований, поощрение, порицание).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, заключающейся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- технология проблемного обучения, предполагающая выдвижение познавательных задач, решая которые дети активно усваивают знания (проблемный рассказ, проблемная беседа, самостоятельное исследование);
- здоровьесберегающие технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учёт зоны работоспособности учащихся, распределение интенсивности умственной деятельности);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (групповая работа над изделием).

Алгоритм учебного занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая

часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть
4. Подведение итогов занятия.

Список литературы

1. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С»
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель:— М.: Просвещение.
3. Языканова Е.В. Развивающие задания 4 класс. М.: «Экзамен»
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: «Знание»
5. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учеб.пособие по краеведению.- Изд.Смоленского ОИУУ
6. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. Математика и конструирование. 4 кл., издательство «Просвещение».
7. Ресурсы Интернета.