

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕЛЕНКОВСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Меленковского района**

Принята педагогическим советом

Утверждаю

Протокол от 01.08.2024 г. № 1

Директор:

Ю.В. Шуянцева

Приказ от 01.08.2024 г. № 65 -о



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Ориентир на право»**

**Направленность: социально- гуманитарная**

**Возраст детей: 14-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**(базовый уровень)**

**Составитель: педагог дополнительного образования  
Ионкина Ирина Евгеньевна**

г. Меленки

2024 год

## 1.1. Пояснительная записка.

**Настоящая программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Национальный проект «Образование» 2019-2024;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
10. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Программы «Ориентир в лабиринте закона» Е.А.Певцовой и И.В. Козленко «Русское слово», 2016 г

Федеральный государственный образовательный стандарт также определяет и особенности воспитательной работы в школе. Процесс воспитания на старшей ступени общего образования должен обеспечивать функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формировать социально грамотную и социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Решению всех вышеперечисленных задач может способствовать реализация программы «Ориентир на право». Особенностью, которой является её правоохранительная направленность, выраженная в просветительской и образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, воспитании уважительного отношения к закону и гражданам, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Также процесс реализации программы предполагает разнообразие форм работы; решение познавательных и практических задач, отражающих жизненные ситуации; оценивание явлений и событий, происходящих в социальной жизни; участие в обучающих играх

(ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию лично ориентированного учебного процесса, расширение возможности правовой социализации учащихся, знакомство с основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию, овладеть ресурсами для саморазвития.

Следовательно, можно говорить о **педагогической целесообразности** реализации программы «Ориентир на право» так как она соответствует вызовам времени, задачам ФГОС, требованиям муниципалитета и запросам школьного сообщества.

**Новизна курса** и в тоже время особенность данной программы заключается в том, что она направлена на одновременное решение двух взаимосвязанных потребностей учащихся: потребность в профориентации на конкретную профессию - юрист, а также потребности в правовой культуре путем овладение знаниями, умениями и навыками реализации основных прав, свобод, а также исполнения обязанностей гражданина Российской Федерации.

#### **а. Цели и задачи**

**Цель программы:** профессиональное самоопределение, повышение правовой грамотности, правовая социализация учащихся, профилактика асоциального поведения.

#### **Задачи программы:**

##### **Предметные:**

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в

предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Метапредметные:**

- развивать навыки самостоятельного приобретения знаний и использования их в практической деятельности;
- способствовать формированию коммуникативной культуры;
- интегрировать полученные в школе знания на качественно новом уровне;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

### **Личностные:**

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Модуль 1 Где начинается территория права?**

1. Вводное занятие – 1 час.

*Теория:* инструктаж по охране труда и технике безопасности. Задачи и план работы объединения.

2. «Территория права» Знакомство с курсом – 1 час.

*Теория:* Особенности деятельности органов правоохранительной направленности, минимальные требования к соискателям на данные виды профессий.

3. Тренинг «Мои права и обязанности» - 1 час.

*Стартовая диагностика:* Основные базовые понятия и термины по праву  
Основные нормы физической подготовки сотрудников правоохранительных органов.

4. Основы редких профессий правоохранительной направленности – 2 часа.

Основные функции уникальных профессий правоохранительной направленности.

5. Встреча «На защите правопорядка» - 2 часа.

Роль сотрудников правоохранительных органов в обеспечении правопорядка в обществе.

6. Самоопределение в мире правоохранительной деятельности – 2 часа.

Семинар: Определять личную значимость полученных знаний, строить стратегию собственного саморазвития в рамках заданного знания.

7. История правоохранительных органов. Становление правоохранительных органов в Меленковском районе. – 2 часа.

*Теория:* Основные этапы формирования системы правоохранительных органов.

#### **Модуль 2 Пространство возможностей**

8. Административные правоотношения – 2 часа.

*Теория:* Особенности административных правоотношений, субъекты адм. правоотношений

*Практикум:* Применять полученные знания для решения практических задач  
Решать правовые задачи.

9. Административные правонарушения - 2 часа.

*Теория:* Особенности административных правонарушений в области дорожного движения

*Практика:* Различать виды административных правонарушений. Решать практические задачи.

10. Административная ответственность несовершеннолетних – 2 часа.

*Теория:* Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

*Практика:* Решать правовые задачи.

11. Основы семейного права - 2 часа.

Теория: Основы семейного права. Семейные правоотношения. Семья как юридическое понятие. Брак.

Практика: Решать задания по семейному праву.

12. Субъекты семейных правоотношений – 2 часа.

Теория: Права, обязанности и ответственность членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов.

Практика: Решение практических задач.

13. Несовершеннолетний как субъект семейного права – 2 часа.

Теория: права несовершеннолетних в семье.

Практика: Решение практических задач.

14. Тренинг «Знатоки права» - 2 часа.

Проверка знаний и умений в форме интеллектуальной игры.

15. Практикум «Мир, в котором я живу» - 2 часа.

Видеть противоречия в правовой обстановке посёлка и определять проблемы, связанные с административным правом, которые под силу решить подростку. Проектировать стратегию своего поведения по улучшению правовой обстановки в школе, посёлке.

16. Практикум «Мир, который я могу изменить»- 3 часа.

Реализация группового социально-правового проекта.

### Модуль 3 «На защите личности, общества и государства»

17. Преступление – 2 часа.

Теория: Объекты и субъекты преступления. Классификация преступления.

Обстоятельства исключающие преступные деяния.

Практика: Определять субъект и объект преступления, вид преступления, обстоятельства преступления.

18. Преступление, совершённые несовершеннолетними – 2 часа.

Теория: Основные источники для решения правовых задач.

Практикум: Решать правовые задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

19. Уголовная ответственность – 2 часа.

Теория: Признаки уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практикум: Определять особенности обстоятельств уголовного преступления.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

20. Уголовная ответственность за совершение преступлений несовершеннолетними. – 2 часа.

Теория: Основные источники для решения правовых задач.

Практикум: Решать правовые задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

21. Наказания – 2 часа.

Теория: Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности.

Практикум: Различать виды наказаний, определять обстоятельства, оказывающие влияние на наказание.

Определять личную значимость, полученные знаний, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

22. Наказания. Решение задач. – 4 часа.

Практикум: Основные источники для решения правовых задач. Решать правовые задачи.

23. Тренинг «Знатоки права» - 1 час.

Проверка знаний и умений в форме интеллектуальной игры.

24. Практикум «Мир, в котором я живу» - 2 часа.

Практикум: Видеть противоречия в правовой обстановке посёлка и определять проблемы, связанные с уголовным правом, которые под силу решить подростку. Проектировать стратегию своего поведения по улучшению правовой обстановки в школе, посёлке.

25. Практикум «Мир, который я могу изменить» - 2 часа.

Основные требования к структуре социального проекта. Организовать реализацию социального проекта.

26. Практикум «Мир, который я изменяю» - 2 часа.

Реализация проектов, подготовка отчёта.

#### Модуль 4 «Правовое поле»

27. Гражданский процесс – 1 час.

Гражданский процесс, его основные принципы. Участники гражданского процесса.

28. Гражданский процесс и его участники – 2 часа.

Теория: Основные источники для решения правовых задач.

Практикум: Решение правовых задач.

29. Уголовный процесс – 1 час.

Теория: Уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Суд присяжных заседателей.

Практикум: Различать особенности уголовного и гражданского процессов.

30. Субъекты уголовного процесса – 2 часа.

Теория: Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетелей в уголовном процессе.

Практикум: Ориентироваться в особенностях уголовного процесса.

31. Несовершеннолетний как субъект гражданского процесса – 2 часа

Теория: Права и обязанности несовершеннолетнего, участвующего в гражданском процессе.

Практикум: Различать особенности участия несовершеннолетнего в гражданском процессе в отличии от взрослого.

32. Практикум «Нормативная база гражданского и уголовного процессов» - 1 час.

Правила составления протокола и заявления в суд

33. Профессиональные пробы «Погружение в профессию» - 2 часа.

Особенности профессиональной деятельности судебных приставов.

34. Тренинг «Знатоки права» - 1 час.

Проверка знаний и умений в форме интеллектуальной игры.

35. Практикум «Самоопределение в правовом поле» - 2 часа.

Теория: Особенности создания и реализации профориентационного образовательного проекта, требования к оформлению творческого отчёта.

Практикум: Определять личную значимость полученных знаний, строить стратегию собственного саморазвития в рамках заданного профиля

Разрабатывать и оформлять индивидуальный профориентационный проект.

36. Итоговое тестирование - 2 часа.

Базовые знания по праву, полученные в ходе реализации программы. Применять имеющиеся знания в решении стандартных и нестандартных (олимпиадных) задач по праву.

37. Форум «Ориентир на право» - 2 часа.

Определять личную значимость полученных знаний, презентовать стратегию собственного саморазвития в правовом поле.

### Календарно-тематическое планирование курса

| №   | Наименование   | Количество часов |          |       |
|---|--|------------------|----------|-------|
|   |  | теория           | практика | всего |
| <b>Модуль: Где начинается территория права?</b> |  |                  |          |       |
| 1.  | Вводное занятие «Территория права»<br><i>Знакомство с курсом</i>                                       | 1                | 1        | 2     |
| 2   | Тренинг «Мои права и обязанности»<br>Тренинг «Мои желания и возможности»                               |                  | 1        | 1     |
| 3   | Основы редких профессий<br>правоохранительной направленности»  | 1                | 1        | 2     |
| 4   | Встреча «На защите правопорядка»   | 1                | 1        | 2     |
| 5   | Самоопределение в мире<br>правоохранительной деятельности  | 1                | 1        | 2     |
| 6   | История правоохранительных органов.<br>Становление правоохранительных<br>органов в Меленковском районе | 1                | 1        | 2     |
| <b>Модуль: Пространство возможностей</b>        |  |                  |          |       |
| 7   | Административные правоотношения  | 1                | 1        | 2     |
| 8   | Административные правонарушения  | 1                | 1        | 2     |
| 9   | Административная ответственность<br>несовершеннолетних   | 1                | 1        | 2     |



|   |   |               |                 |   |
|---|---|---------------|-----------------|---|
| 10  | Основы семейного права  | 1             | 1               | 2 |
| 11  | Субъекты семейных правоотношений  | 1             | 1               | 2 |
| 12  | Несовершеннолетний как субъект семейного права                            | 1             | 1               | 2 |
| 13  | Несовершеннолетний как субъект семейного права                            | 1             | 1               | 2 |
| 14  | Тренинг «Знатоки права»   | 1             | 1               | 2 |
| 15  | Практикум «Мир, в котором я живу»   |               | 2               | 2 |
| 16  | Практикум «Мир, который я могу изменить»                                  | 1             | 2               | 3 |
| <b>Модуль: «На защите личности, общества и государства»</b> |   | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |   |
| 17  | Преступление  | 1             | 1               | 2 |
| 18  | Преступление, совершённые несовершеннолетними                             | 1             | 1               | 2 |
| 19  | Уголовная ответственность   | 1             | 1               | 2 |
| 20  | Уголовная ответственность за совершение преступлений несовершеннолетними. | 1             | 1               | 2 |
| 21  | Наказания   | 1             | 1               | 2 |
| 22  | Наказания. Решение задач  |               | 4               | 4 |
| 23  | Тренинг «Знатоки права»   |               | 1               | 1 |
| 24  | Практикум «Мир, в котором я живу»   |               | 2               | 2 |
| 25  | Практикум «Мир, который я могу изменить»                                  |               | 2               | 2 |
| 26  | Практикум «Мир, который я изменяю»  | 1             | 1               | 2 |
| <b>Модуль: «Правовое поле»</b>                              |   |               |                 |   |
| 27  | Гражданский процесс   | 1             | 1               | 1 |
| 28  | Гражданский процесс и его участники                                       | 1             | 1               | 2 |
| 19  | Уголовный процесс   |               | 1               |   |
| 30  | Субъекты уголовного процесса  | 1             | 1               | 2 |
| 31  | Несовершеннолетний как субъект гражданского процесса                      | 1             | 1               | 2 |
| 32  | Практикум «Нормативная база гражданского и уголовного процессов»          |               | 1               | 1 |
| 33  | Профессиональные пробы «Погружение в профессию»                           | 1             | 1               | 2 |

|              |   |           |           |            |
|--------------|---|-----------|-----------|------------|
| 34           | Тренинг «Знатоки права»                     |           | 1         | 1          |
| 35           | Практикум «Самоопределение в правовом поле» | 1         | 1         | 2          |
| 36           | Итоговое тестирование                       |           | 2         | 2          |
| 37           | Форум «Ориентир на право»                   |           | 4         | 4          |
| <b>Итого</b> |   | <b>26</b> | <b>48</b> | <b>74ч</b> |

Теоретическая работа включает изучение и объяснение основных понятий курса, разъяснение и уяснение места соответствующих социально - правовых явлений в системе общественных отношений.

Практическая работа включает приобретение навыков и умений работы со справочно-правовой системой "Консультант плюс", разработки правовых документов в соответствии с учебно - тематическим планом, навыков публичных выступлений, поиска необходимой информации по заданной теме, воспроизведения полученных теоретических знаний.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

##### **Личностные:**

-знание прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений; механизмов реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России.

-формирование траектории своего дальнейшего обучения по юридической профессии.

##### **Метапредметные:**

-развитие мотивации к правовым видам деятельности, потребности в профессиональном самоопределении.

##### **Предметные:**

-развитие познавательного интереса к правоведению;

-формирование умений и навыков реализации основных прав и свобод, а также исполнения обязанностей в различных правоотношениях в соответствии с действующим законодательством;

-приобретение навыков подготовки правовых документов.

### **1.1. Календарный учебный график**

Предлагаемый тематический план работы по программе «Ориентир на право» рассчитан на 2 года обучения с учащимися 9-11 классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 74 часа в год. Продолжительность занятий – 40 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Учебный календарный график соответствует графику школы с добавлением каникулярного времени, с учётом каникул учебный год составляет 37 учебных недель.

### **1.2. Условия реализации программы**

- возраст обучающихся от 14 до 18 лет;
- состав – от 10 до 15 человек в группе;
- наличие отдельного помещения и материально-технической базы для проведения занятий;
- учет при составлении учебно-тематического плана соотношения теоретического и практического курсов в зависимости от подготовленности и уровня развития обучающихся;

Настоящая программа разработана с учетом психологических особенностей школьников подросткового возраста.

Обучение способствует технологическому развитию личности, росту навыков самообразования, учит правовым нормам общения между людьми и рассчитана на учащихся 9-11 классов, которые могут использовать полученные знания и навыки для последующего профессионального обучения.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- экран;
- проектор;
- ноутбук;
- сканер;
- принтер;

### **1.3. Формы аттестации**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Журнал посещаемости и успеваемости учащихся, результаты правового диктанта, качество подготовленных правовых документов.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Аналитическая справка, подготовленные правовые документы, сертификат о прохождении правового диктанта.

#### **Формы контроля**

Консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

При подведении итогов реализации программы проводятся презентации исследовательских работ обучающихся, где проходит обсуждение допущенных ошибок, отмечаются лучшие работы.

## Методические материалы

1. *Словесные* (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

2. *Наглядные* (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, наблюдение и т.д.).

3. *Практические* (создание творческих, научно-исследовательских работ, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы др.

*К практическим методам* относятся упражнения (имитационные, творческие).

*Проблемные методы* (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Проблемное обучение – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Чтобы воспитание и обучение носило творческий, развивающий характер, каждый из трех основных методов – наглядный, словесный, практический – должен применяться с нарастанием проблемности – от прямого воздействия через воспроизводящие и творческие задания, создание поисковых ситуаций (найти вариант решения задачи) к проблемному обучению (самостоятельному поиску путей решения задачи). Степень нарастания проблемности зависит от возраста детей, задач воспитания и обучения, накопления детьми опыта самостоятельных и творческих действий. Проблемные методы развивают творческое мышление и, соответственно, творчество в том виде деятельности, на который оно направлено.

Программа реализуется в условиях соблюдения следующих педагогических подходов:

• *Индивидуальный подход*: педагогический процесс проходит с учетом индивидуальных способностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов и т.д.).

• *Дифференцированный подход*: определение конкретным детям задач в соответствии с их личностными характеристиками, постоянный анализ итогов работы,

своевременное внесение корректив в методику работы с учетом особенностей каждого ребенка.

• *Опора на положительное в личности и группе:* изучение и знание индивидуальных положительных и социально-психологических качеств детей, подход к ним с оптимизмом и глубокой верой в силу воспитания, умелое использование положительного примера, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию, терпеливое их вовлечение в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызовут уверенность в себе.

Форма обучения – очная.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный.

**Формы проведения занятий:**

групповые занятия, беседа, дискуссия, встреча с практикующими юристами, игра, лекция, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия, презентация.

### Список использованной литературы

1. Васенкина С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/11/13082> (дата обращения: 02.06.2022).
2. Саблин М.Т. Карьера юриста. Учебное пособие. Проспект, 2016. 250 с.
3. Оробинский В.В. Чему не учат на юрфаке: все главы легендарной трилогии + новые главы. Изд. 5-е. Ростов н/Д: "Феникс", 2019. 573 с.
4. Рассолов М.М. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 481 с.
5. Кашанина Т.В. Основы права. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. 3-е изд. М.: Вита пресс 2007. 320 с.
6. Батыр К.И. Всеобщая история государства и права. Учебник. М.: Юрист, 1998. 456 с.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант Плюс».
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СПС «Консультант Плюс».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СПС «Консультант Плюс».

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // СПС «Консультант Плюс».
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС «Консультант Плюс».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СПС «Консультант Плюс».
13. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // СПС «Консультант Плюс».
14. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // СПС «Консультант Плюс».
15. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СПС «Консультант Плюс».
16. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СПС «Консультант Плюс».
17. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СПС «Консультант Плюс».
18. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.08.2022) // СПС «Консультант Плюс».
19. Миронова Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. 146 с.

**Интернет-ресурсы**

<http://www.consultant.ru>