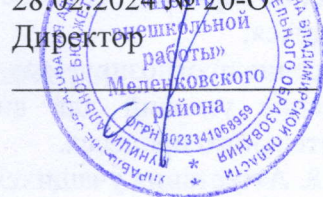


Согласовано:
Педагогический Совет (протокол № 3
от «28» февраля 2024 года)

Согласовано:
Совет родителей (протокол №1
от «28» февраля 2024 года)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУ ДО «ЦВР»
Меленковского района
28.02.2024 № 20-О
Директор



Ю.В.Шуянцева

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Меленковского района

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Меленковского района (далее - Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Меленковского района.

1.2. Данное положение регулирует формы, периодичность и порядок контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается приказом директора.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - аттестация) представляет собой оценку уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и личностного развития обучающихся, рассматривается педагогическим коллективом Учреждения как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.5. Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в Учреждении.

1.6. **Цель аттестации** – выявление соответствия полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам заявленным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и определение уровня развития личностных качеств учащихся.

1.7. Задачи аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;

- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих личностному развитию обучающихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса.

1.8. Аттестация учащихся Учреждения строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия содержания и организации аттестации специфике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Формы проведения аттестации обучающихся.

2.1. Аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки, участия и результатов выступлений на различных мероприятиях, участие в конкурсах, соревнованиях, творческий отчёт, зачётный поход, сдача спортивных нормативов, контрольный урок, защита индивидуальной творческой работы, защита проекта, итоговая тематическая игра и т.п.. Кроме того, используются собеседование, тестирования с использованием различных методик.

2.2. Аттестация учащихся может быть:

- промежуточная аттестация – выявление уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения);
- итоговая аттестация – это выявление уровня ожидаемых и прогнозируемых результатов, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по окончании срока реализации.

2.3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой самостоятельно.

3. Порядок проведения и сроки аттестации обучающихся.

3.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1.1 Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие и в конце учебного года.

3.1.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.2. Порядок проведения итоговой аттестации.

3.2.1. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

3.2.2. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

3.3. За месяц до начала проведения промежуточной и итоговой аттестации педагог в письменном виде представляет администрации Учреждения формы и сроки аттестации.

3.4. Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и утверждаются приказом директора Учреждения.

3.5. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в индивидуальной карте учащегося (по методике Н.В. Клёновой).

Индивидуальная карта обучающегося включает в себя отслеживание:

результатов обучения по нескольким параметрам:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- общеучебные умения и навыки;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

личностное развитие учащегося по нескольким параметрам:

- организационно-волевые качества;
- ориентационные качества;
- поведенческие качества.

В индивидуальной карте так же фиксируются достижения обучающегося.

3.6. Оценка промежуточной и итоговой аттестации выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности (1 балл), средний уровень обученности (5 баллов), высокий уровень обученности (10 баллов).

3.7. По результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся педагог делает сводный анализ, где указывается:

- количество учащихся освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком, среднем и низком уровне;
- средний балл усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по группам и в целом по объединению;
- средний балл личностного развития учащихся по группам и в целом по объединению.

3.8. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся анализируются администрацией по следующим параметрам:

- количество учащихся освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на высоком, среднем и низком уровне;
- средний балл усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям и по Учреждению в целом;
- средний балл личностного развития учащихся по направленностям и по Учреждению в целом.

3.9. Обучающиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года и успешно прошедшие аттестацию, приказом директора Учреждения переводятся на следующий год обучения.

3.10. Индивидуальные карты обучающихся с результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы хранятся у педагога до окончания срока обучения.

3.11. Сводный анализ аттестации обучающихся по Учреждению хранится в архивах на бумажных и (или) электронных носителях у администрации Учреждения в течение трёх лет.

4. Функции аттестации.

В образовательном процессе Учреждения в целом и для каждого объединения в частности аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребёнком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т.к. является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающую, т.к. создаёт условия для осознания обучающимися уровня их актуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. создаёт условия для обучающихся пережить «ситуацию успеха».